УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №33

Рыскальчук О.С. _____

Приказ № 40 от «18» 04 2021г.

Отчет о самообследовании

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33

за 2021г.

г. Ангарск 2022г.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33
Руководитель	Рыскальчук Ольга Станисловна
Адрес организации	665819, г.Ангарск, квартал 84, дом 10
Телефон, факс	(3955) 56-72-51, (3955)67-83-18
Адрес электронной	yo-sad33@mail.ru
Учредитель	Ангарский городской округ в лице Управления образования Ангарского городско округа
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 29.03.2016 № 9083, серия 38 ЛО1 № 0003411

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 (далее - детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 234 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1748 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Ангарского городского округа в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования, а также по дополнительным образовательным программам.

Основной целью деятельности, для которых создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования; образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам; присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием воспитанников. График работы групп с 7.00 часов до 19.00 часов.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Целями деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение разностороннего, гармоничного развития детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком полноценного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие детей;

- создание в дошкольном учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем субъектам образовательного процесса;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в развитии ребенка и их интеграция;

- создание условий для реализации творческих способностей детей;

- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения.

Содержание ООП ДО отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную с взрослыми и самостоятельную деятельность воспитанников. Годовой план работы Учреждения, план и расписание организованной образовательной деятельности, режим дня соответствуют установленным требованиям. Детский сад посещают 244 воспитанника в возрасте от 1г.6м. до 8 лет. В МБДОУ 33 функционирует 11групп. 10 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности - группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Из них: 3 группы - от 1,5 лет до3-х , 8 групп - от 3-х лет до 7 лет.

Группа	Возраст детей	Количество детей
№ 2 ранний возраст	1,6 - 2 года	19
№ 1 первая младшая	2 - 3 года	21
№ 3 первая младшая	2 - 3 года	21
№ 4 вторая младшая	3 - 4 лет	18
№ 7 вторая младшая	3 - 4 лет	19
№ 5 средняя	4 - 5 лет	28
№ 9 старшая	5 - 6 лет	28
№ 10 старшая	5 - 6 лет	27
№ 8 подготовительная	6-8 лет	22
№ 11 подготовительная	6-8 лет	26
№ 6 смешанная логопедическая	5- 6 лет, 6 - 8 лет	15

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	78%
Неполная с матерью	51	21%
Неполная с отцом	0	0, %
Оформлено опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	51%
Два ребенка	106	41%
Три ребенка и более	27	8%

В дошкольном учреждении работает клуб для родителей - «РАДУГА ДЕТСТВА», организаторами которого являются учитель-логопед Симакова Т.А. и педагог-психолог Жданова О.П. Деятельность клуба для родителей представлена в методической разработке по психолого-логопедическому сопровождению семей воспитанников «Радуга детства», утвержденных решением педагогического совета от 28 августа 2020 года. Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ позволяет специалистам более эффективно с ними взаимодействовать и оказывать семьям квалифицированную помощь и поддержку в воспитании подрастающего поколения.

В перспективном плане работы клуба для родителей «РАДУГА

ДЕТСТВА» представлены мероприятия с родителями и детьми, проводимые в форме:

мастер-классов,

практикумов,

игровых занятий,

акций,

групповых консультаций на родительских собраниях, информационных стендах групп,

размещений на сайте ДОУ (статьи, презентации, рекомендации, видеоролики),

-занятий с элементами социально-психологического тренинга,

квест – игры,

родительский лекторий,

- онлайн мероприятия в формате видеоконференций ZOOM.

Деятельность клуба для родителей охватывает все возрастные категории дошкольного возраста и обеспечивает психолого-логопедическое сопровождение семей воспитанников в течение всего учебного года. Количество родителей принявших участие в различных мероприятиях составило в 2020 году — 165 человек, в 2021 году — 170 человек.

Из них 103 в очном формате, 67 в режиме онлайн.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Эффективность управленческой деятельности

1.	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	Имеется
2.	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития.	Имеется
3.	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения.	Имеется
4.	Создание безопасных условий образовательного процесса	Имеется
5.	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление.	Имеется
6.	Выполнение муниципального задания.	Имеется
7.	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	отсутствуют

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году не планируется изменение системы управления.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

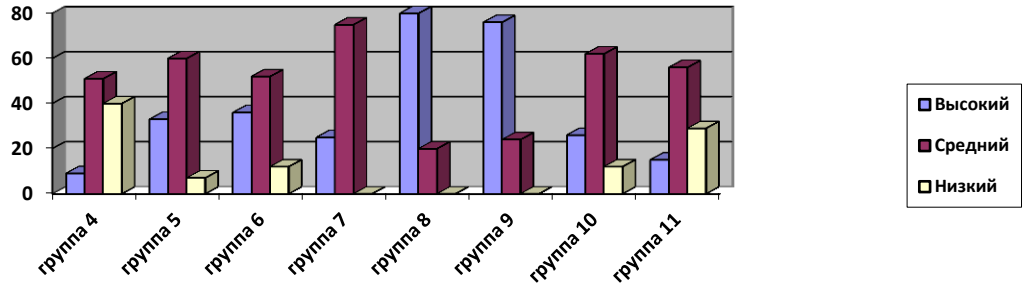
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

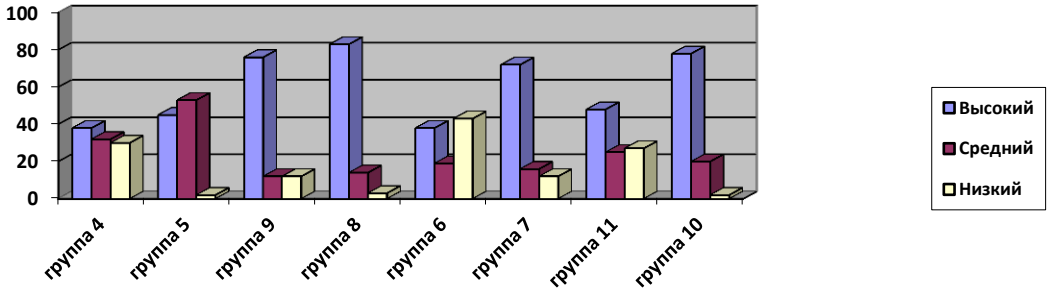
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения пяти образовательных областей: «Физкультурное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Так,

результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

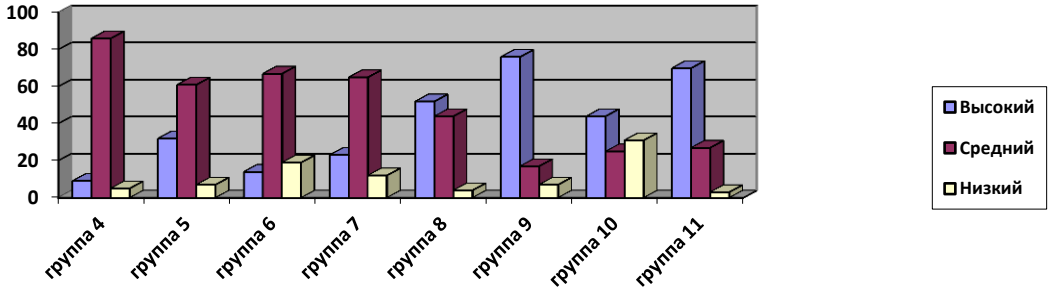
По социально коммуникативному развитию



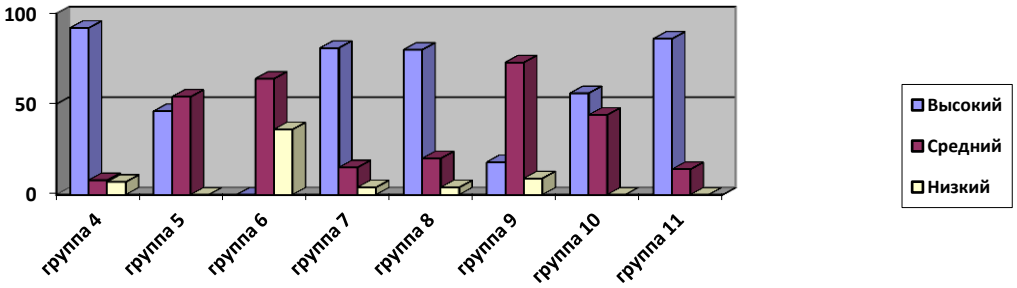
По познавательному развитию



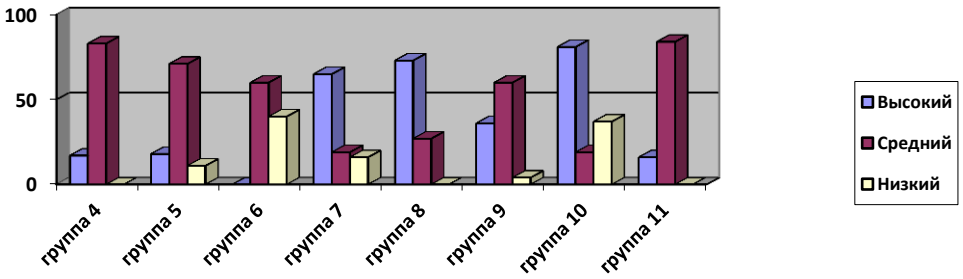
По речевому развитию



По физическому развитию



По художественно-эстетическому развитию



Оценка индивидуального развития детей групп раннего возраста с 1,5 до 3 лет осуществляется путем заполнения и анализа карт нервно-психического развития по методике Н.М. Аксариной, Г.В.Пантюхиной, К.Л. Печоры. Анализ показателей нервно-психического развития детей позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом по ДОУ к 2021 года 19 воспитанников групп раннего возраста вошли в I группу развития. Эти дети имеют достаточный уровень сформированности исследуемых параметров нервно-психического развития, либо опережают его на 1-2 эпикризных срока.
2. Во II группу вошли 13 воспитанников, которые имеют задержку в развитии на 1 эпикризный срок по 1-2 показателям (в основном это показатели по развитию речи, а также формированию бытовых навыков). Проведенный воспитателями анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что недостаточный уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и физического развития имеют дети, имеющие большое количество пропусков ДОУ.
3. Особое внимание следует обратить на наличие в обеих группах детей с III группой развития. Данную группу составляют 5 человек. Данный показатель ярко выражен по речевому развитию детей. В основном это дети с первоначальной задержкой активной речи.
4. 1 ребенок с VI группой развития (группа № 3).

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Степень адаптации	Группа № 1	Группа №2
Всего детей	20	18
легкая	10	10
средняя	8	7
тяжелая	2	1

Сравнительная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной группы (в количестве 51 ребенка)

показала результативность работы педагогов по данному направлению. Так, количество детей способных принимать фронтальную инструкцию, удерживать ее в процессе выполнения всего задания, точно выполнять задание по образцу, контролировать способ выполнения своих действий увеличилось, динамика составила 21 % (табл. п.1) Возросло количество детей, способных принимать задачу на запоминание учебного материала и удерживать в памяти, динамика составила 14 % (табл. п.2) Умение обозначать и замещать знаками и символами различные явления, выполнять простые действия схематизации и моделирования сформировались на высоком и среднем уровне у 59 % детей, динамика проявилась в 19 % (табл. п.3) У 39 дошкольников сформировались умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и умозаключения, самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, динамика составила 16 % (табл. п.4). Также изменились качественные и количественные показатели, касающиеся умения дошкольников решать проблемные ситуации и творческие задачи, достигнутая динамика равна 13 % (табл. п.5)

В целом средний и высокий уровень интеллектуальной готовности, компоненты которой определяют сформированность предпосылок к учебной деятельности, повысился с 43 % до 84% (динамика 24 %) табл. п. 6

Произошли изменения в мотивационной готовности у дошкольников. Преобладающими у 44 выпускников стали учебные, социальные и позиционные мотивы, динамика составила 13 % (табл. п.7)

Результаты работы по предшкольной подготовке детей гр № 6,9,10 2020 год

Название компонента школьной готовности	н.г. (обследовано 45 детей)		к.г. (обследован 51 ребенка)		динамика
	из них количество детей с высоким и средним уровнем				
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	%
Внимание	32	71	47	92	21
Зрительная память	28	62	39	76	14
Наглядно-образное мышление	18	40	30	59	19
Словесно-логическое мышление	27	60	39	76	16
Воображение	26	57	36	70	13
Уровень интеллектуальной готовности	27	60	43	84	24
Мотивация	33	73	44	86	13

Полученные результаты были достигнуты благодаря систематической работе педагога-психолога с детьми находящимися в зоне риска по формированию предпосылок к учебной деятельности, взаимодействию педагога-психолога с воспитателями подготовительных к школе групп, воспитателями группы компенсирующей направленности

для детей с ТНР.

С детьми группы риска по формированию предпосылок к учебной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, включающие в себя:

1. дидактические игры на развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, с использованием ведущих каналов восприятия;
2. упражнения для развития предпосылок логического мышления, серия интеллектуальных игр, задания по установлению парных, простых аналогий между предметами; решение логических задач;
3. задания по развитию наглядно-образного мышления, перцептивного моделирования;
4. игровые задания для развития воображения и творческих способностей;
5. игры для развития пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук, упражнения мозговой гимнастики;
6. рассматривание предметов по темам, называние и закрепление понятий, словесные (речевые) игры;
7. игры с правилами познавательной направленности, с заданными условиями, задания направленные на развитие произвольной регуляции деятельности;
8. позитивные речевые настройки, мотивация на предстоящую деятельность, выполнение заданий типа: «Умел- умею- буду уметь», разбор проблемных ситуаций (школьной тематики);
9. задания на развитие способности перевести действие во внутренний план: выстраивание алгоритма действий;
10. приемы по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации;
11. использование игро и сказкотерапии;
12. применение различных форм организации старших дошкольников: индивидуальная, групповая, работа в микрогруппе, в команде.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Разработана адаптационная общая образовательная программа с работой с детьми с ОВЗ ТНР, разработан индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР.

Анализ результатов работы учителя-логопеда Симаковой Т.А. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в период с января по май 2021 года.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Всего обследовано		N		с улучшениями		без улучшений	
С.Г.	К.Г	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.
14	14	-	3	14	11	-	-

В течение полугодия:

Улучшения:

- задания на словообразование и словоизменение (по падежам, родам и числам)
- согласование слов (существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы)
- классификация, обобщение
- обогащение словаря (предметный словарь, словарь признаков, глагольный, эмоциональный)
- составление предложений
- подвижность органов артикуляционного аппарата
- звукопроизношение
- дыхательная и пальчиковая гимнастика

Затруднения:

- автоматизация звуков в речи (старший возраст)
- формирование фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов (старший возраст).

Вывод:

Благодаря систематическому проведению коррекционных фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий; артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики; игр и упражнений на развитие психических функций у детей группы компенсирующей направленности значительно увеличился словарный запас, активно развивается грамматический строй речи, связная речь, фонематическое восприятие, аналитико-синтетическая деятельность.

Так как группа, смешанная по возрасту, то выпущено в школу 5 детей: с чистым звукопроизношением 3 ребенка (60 %), 2 (40 %) детей со значительными улучшениями (этап автоматизации звуков в речи), без улучшений детей нет. У всех детей - выпускников фонематический слух сформирован по возрасту, дети справлялись с заданиями на звукобуквенный анализ и синтез слов; грамотно согласовывали слова между собой, могли составлять рассказы, изменять слова по падежам, родам и числам, образовывать новые; могли соотносить звук с буквой и читать по слогам простые слова. У детей старшего возраста (9 человек) активно развивались все компоненты развития речи, работа над которыми продолжится в следующем учебном году.

Анализ результатов работы учителя-логопеда Симаковой Т.А. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 6 в период с сентября по декабрь 2021 г.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Всего обследовано		N		с улучшениями		без улучшений	
Н.Г.	С.Г	Н.Г.	С.Г.	Н.Г.	С.Г.	Н.Г.	С.Г.
13	13	-	-	10	13	3	13

<u>В течение полугодия:</u>

Регулярное проведение:

- ✓ коррекционных фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий согласно АООП и АОП;
- ✓ артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики;
- ✓ дидактических игр и упражнений согласно лексическим темам;
- ✓ гимнастики для ума и глаз;
- ✓ массаж лица и рук;
- ✓ игры и упражнения на развитие психических функций;
- ✓ использование логопедических, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных и элементов других технологий на логопедических занятиях.

<u>Улучшения:</u>

- обогащение словаря (предметный словарь, словарь признаков, глагольный, эмоциональный);
- классификация, обобщение;
- задания на словообразование и словоизменение (по падежам, родам и числам);
- согласование слов (существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы);
- составление предложений;
- подвижность органов артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез слов;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.

<u>Затруднения:</u>

- развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез слов
- автоматизация звуков в речи
- обогащение словаря
- классификация
- связная речь
- произношение предлогов в предложениях
- развитие графо-моторных навыков

<u>Вывод:</u>

В течение первого полугодия с детьми группы компенсирующей направленности с ТНР проводилась коррекция звукопроизношения, в результате чего у всех детей наблюдаются улучшения, без улучшений детей

нет, с чистым звукопроизношением пока нет (идет процесс постановки и автоматизации звуков). За этот период в рамках пройденных лексических тем у детей значительно обогатился словарный запас (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), дети учились словоизменению и словообразованию, согласованию слов между собой, грамотному составлению предложений с предлогами и без и добились хороших результатов в соответствии с возрастом. Дети научились выделять первый и последний звук в слове, называть слова с заданным звуком; продолжают учиться выкладывать звуковой состав слова, составлять предложения и зарисовывать их схему. Продолжается работа над развитием связной речи, формированием правильного звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Уровень/информация о результатах	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
Всего участников	95	6	25	126
Из числа участников	75			75
Победители	20	6	25	51

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Основная часть воспитанников раннего возраста на протяжении трех последних лет проходят адаптацию в легкой и средней степени тяжести. Освоение детьми программы на протяжении трех последних лет осуществляется на высоком уровне. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Детей с особыми возможностями здоровья не имеется. Воспитанники активно и успешно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

• еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

• дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

• использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

• проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

• профилактические, оздоровительные мероприятия;

• организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);

• санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

• двигательную активность;

• комплекс закаливающих мероприятий;

• использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);

• режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований СанПиН в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6.Оценка востребованности выпускников

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 80% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

7. Оценка кадрового обеспечения

Численность коллектива сотрудников – 27 чел., из них:

- Административный состав - 4 человека
- Педагогический состав - 24 чел., из них 19 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, один учитель - логопед, один педагог-психолог.

Характеристика кадров:

Распределение педагогического персонала по возрасту

	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
воспитатели	0	1	2	1	6	4	1	3	1	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
инструктор по физической культуре	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учитель-логопед	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
педагог-психолог	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	0	0	5	4	0	15	2	2	2	4	1	13

Сведения о педагогическом персонале организации
Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего	24	5	5	19	19
воспитатели	19	1	1	18	18
музыкальные руководители	2	2	2	0	0

инструкторы по физической культуре	1	0	0	1	1
учителя-логопеды	1	1	1	0	0
педагоги-психологи	1	1	1	0	0

По наличию квалификационной категории

Категория Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
24	3 (12%)	2 (9%);	19 (79%)

Прохождение курсов повышения квалификации:

«Профессиональная деятельность логопеда в образовательной организации» 270 часов 1 педагог

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» 72 часа: 5 педагогов.

«Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» 36 часов 1 педагог

«ИКТ технологии в деятельности педагога ДОУ» 36 часов 1 педагог

«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации» 36 часов 1 педагог

«Подготовка региональных экспертов по стандартам WORDSKILLS RUSSIA» 56 часов 1 педагог

Педагогический коллектив участвовал в конкурсах профессионального мастерства и распространении опыта работы различного уровня:

На муниципальном уровне:

- муниципальный конкурс «Электронные образовательные ресурсы «Мир без опасности» - 3 педагога (диплом победителя), 1 педагог (участник);
- муниципальный конкурс «Познавательное видео журнал для дошкольников «Путешествие по странам и континентам» - 2 педагога (диплом победителя);
- муниципальный фестиваль музыкального творчества «Ангарские звездочки» в рамках онлайн фестиваля детского творчества дошкольников "Радуга моих интересов» в номинации песенное творчество 1 музыкальный руководитель, оркестр 1 музыкальный руководитель;
- 2 педагога представили опыт работы по теме: «Создание и использование электронных мультимедийных пособий, познавательных роликов, интерактивных плакатов в работе с дошкольниками», по направлению:

«Использование ИКТ в организации образовательного процесса ДОУ» на образовательном интенсиве «Педагог профи в цифровой среде»;
- 1 педагог участвовала в разработке и представила опыт работы по теме «Банк игровое материала с использованием ИКЕ» по направлению «Познавательное развитие» в рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста;
- муниципальный флешмоб «Скакалочка».

Участие в работе муниципального методического объединения:
- ММС педагогов - психологов ДОУ - педагог - психолог Жданова О.П.;
- ММС учителей - логопедов и учителей - дефектологов ДОУ - учитель - логопед Симакова Т.А.

На международном уровне:
- международный фестиваль – конкурс искусств «Северный ветер» лауреат 1 степени в номинации инструментальное искусство 1 музыкальный руководитель.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка учебно-методического информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно--дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:
- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2020 году

пополнилось: интерактивный комплект -1 , телевизор - 1
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

ДОО имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт детского сада https://dou33angarsk.ru/ Структура сайта соответствует новым требованиям приказа №831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, в 2021 году добавлены разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», документы размещены в требуемых форматах. На сайте каждую неделю обновляется информация в разделе «Новости», где размещаются фотографии, видео и рассказывается о прошедших мероприятий с участием воспитанников, педагогов и родителей.

Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы. В электронном виде выписывается периодическая печать:
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
- «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- «Справочник педагога - психолога детского сада»;
- «Справочник музыкального руководителя».

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: методические условия в Учреждении соответствуют образовательным программам, обеспечивают образовательную деятельность. Методической службой создаются условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на профессиональное саморазвитие, самореализацию, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой был пополнен методическими пособиями по художественно-эстетическому, познавательному развитию. Были пополнены наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», картины для рассматривания, плакаты.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение Учреждения достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, систематически пополняется, доступно для всех педагогов.

10. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Здание рассчитано на 11 групп детей.

В детском саду имеются:

Групповые помещения - 11 Кабинет

заведующего - 1 Кабинет заместителя

заведующего по ВМР - 1 Кабинет заместителя

заведующего по АХР - 1 Музыкальный зал - 1,

Спортивный зал - 1 Кабинет

учителя-логопеда - 1 Кабинет

психолога - 1 Пищеблок - 1

Прачечная - 1 Гладильная - 1

Медицинский кабинет - 1

Процедурный кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды сотрудники учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. В ДОУ оборудованы групповые помещения, включающие в себя приемную, игровую, обеденные зоны, которые пополняются игровым оборудованием и необходимым инвентарем. Спальни оборудованы стационарными кроватями Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации

образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном, музыкальном залах имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей среды.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Здание и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Участок озеленён, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хоз. сарая.

Зона прогулочных участков размещается среди зелёных насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожка к хоз. сараю, площадка для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован домофоном.

Условия безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при приеме на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

I. Из средств бюджета

- пиломатериалы для ремонта малых архитектурных форм 18461,87 руб.

В целях пожарной безопасности:

- газодымозащитный комплект ГДЗК 1 шт. 3500,00 руб.;
- противопожарное покрывало 1,5*2 1 шт. 850,00 руб.

II. Внебюджетные средства

1. Покупка и монтаж прожекторов уличного освещения 49856,15 руб.

III. Из средств областной субвенции для реализации образовательной программы:

- экран настенно – потолочный 2 шт. 9800,00 руб.
- проектор 2 шт. 70760,00 руб.
- ноутбук 1 шт. 36500,00 руб.
- комплект постельного белья 24 шт. 174809,64 руб.
- кровати детские 10 шт. 26000,00 руб.
- стол детский 22 шт. 76516,00 руб.
- туннель детский 2м. 2 шт. 4440,00
- флажок на деревянной палочке 8 шт. 560,00 руб.
- игровой материал 23424,00 руб.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной работы в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

В период с 15.12.2021 по 17.12.2021 проводилось анкетирование 130 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	244
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	244
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	61
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	183
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/6,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/6,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических щих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/66,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/25%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/12,5%
1.8.2	Первая	человек/%	2/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/21%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/86,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3-7 лет - ет - 2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.