*из серии «ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ…»*

# ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НИКАК НЕ НАУЧИТСЯ ЧИТАТЬ?

«Не могу с ним больше сама заниматься! Никакого терпения не хватает - так и хочется дать в лоб, - как-то пожаловалась мама дошкольника. – Еще в три года выучили с ним все буквы, а к шести годам он не то, что не научился читать, еще и буквы начал путать! Как пойдем в первый класс – не могу себе представить...»

Подобные жалобы встречаются достаточно часто. Обычно ситуация с обучением чтению выглядит так: родители активно начинают заниматься с ребенком - покупают всевозможные буквари, «говорящие» азбуки, кубики и пособия, учат с ребенок буквы, но дальше этого дело никак не продвигается.

Ребенку совершенно неинтересно сидеть за книгами, бесконечно повторяя одно и то же, да и родителям домашние уроки не приносят никакого удовольствия.

Если у вас похожая ситуация - не спешите отчаиваться! С ней можно справиться довольно легко – главное понять: на каком этапе обучения чтению вы «застряли» и как его преодолеть.

Итак, **какие же ошибки совершают родители в процессе обучения ребенка чтению.**

**1. Начинают учить ребенка слишком рано и слишком настойчиво.**

Принцип «чем раньше, тем лучше» в этом случае не работает. Более того, результат такого обучения может быть прямо противоположным.

Помните: ребенок должен психологически созреть для того, чтобы начать читать. Оптимальный возраст для обучения чтению дошкольников – 4,5- 5,5 лет.
Разумеется, если ваш трехлетний малыш сам несет вам азбуку, легко

запоминаем буквы, пытаемся складывать их в слоги – не стоит откладывать обучение.

Но если к пяти с половиной годам интерес к чтению у дошкольника так и не просыпается – то уже стоит задуматься о том, как его пробудить. Главное в этом деле – ***не заставить ребенка, а увлечь.***

**2. Учат называть буквы неправильно.**

Важно с самого начала учить ребенка произносить буквы правильно – [К], [Л], [М], а не [КЭ], [ЛЭ], [МЭ] и уже тем более не [КА], [ЭЛ'], [ЭМ]. Т.е. ***учим произносить не буквы, а звуки*** - так, как мы их будем потом читать в словах. Иначе при складывании букв в слоги у ребенка возникнут проблемы: например, слог ПА он будет читать как [ПЭА], а слово ПАПА будет звучать как [ПЭА-ПЭА].

Если простые слова из 3-4 букв еще можно «угадать», читая таким образом, то чтение более длинных слов будет точно вашему ребенку не под силу.

***Помните:*** переучивать ребенка называть буквы очень и очень сложно, особенно если он учит их очень давно. Этот навык очень стойкий, и на его исправление у вас могут уйти месяцы, поэтому важно на самом первом этапе начинать обучение правильно.

**3. Занимаются редко / нерегулярно.**

В случае с обучением дошкольников важно не то, как долго вы занимаетесь с ребенком, а насколько часто (регулярно) вы это делаете. Лучше заниматься по 5-10 минут каждый день, чем раз в неделю сидеть за азбукой (кубиками) целый час. Тем более, что уроки можно организовывать где угодно. Учите буквы по пути в детский сад или на прогулках, разглядывая их на вывесках, на номерах машин, на листовках, рисуя их мелом на асфальте или прутиком на песке.

Пластилин, тесто, зубная паста, папина пена для бритья, любые подручные материалы вы можете использовать, чтобы познакомить ребенка с новой буквой и сделать это интересно.

**4. Слишком быстро переходят от букв к чтению слов и предложений.**

Если ребенок только выучил буквы и, пока с трудом соединяет две буквы в слог, – не торопитесь читать слова. Отработайте сложение букв в слоги как следует.

Конечно, постоянно повторять цепочки слогов МА – МО – МУ – МЫ – МИ и т.д. очень скучно. Чтобы ребенок мог хорошо закрепить этот навык и не потерять интерес к чтению - больше играйте на занятиях. Как же можно научится складывать слоги в игровой форме?
*Вариантов – масса!*

• ИГРЫ-БРОДИЛКИ. Возьмите готовое игровое поле и на каждом кружке напишите слог (чаще используйте те слоги, которые даются ребенку с трудом). Далее играйте как обычно: кидайте кубик, ходите фишками, читая каждый слог, который вы проходите. Ребенок даже на заметит, как прочитает длинные цепочки слогов, а заодно послушает – как читаете их вы.

• СЛОГОВОЕ ЛОТО. Его очень легко сделать самим: подготовьте несколько карточек с картинками (по 6 картинок на каждой карточке). На небольших картонных квадратиках напишите первые слоги этих слов. Пусть ребенок вытягивает и читает их. Выигрывает тот, кто закроет свои картинки на карточке первым.

• ИГРА В МАГАЗИН (парковку, аэропорт, почту, детский сад). Подготовьте карточки с написанными слогами – это будут наши игровые деньги. Разложите товары, которые можно купить за эти деньги. Их названия должны начинаться на те слоги, которые написаны на «купюрах».

Например, выдайте ребенку деньги со слогами КА, КУ, КО, КИ, КЕ, а на прилавке разложите товары - капусту, кукурузу, ковшик, кисточки,

кегли (лучше брать продукты, начинающиеся с одной буквы: так у ребенка не будет возможности угадывать товар по первой букве).

Итак, ребенок играет за покупателя: он приходит к вам в магазин и говорит, что хочет купить. Оплатить покупку он может, используя только ту купюру, на которой написан первый слог выбранного товара.

Аналогично можно играть в почту: напишите на конвертах первые слоги адресатов (например, БА, БУ, БЕ, БЫ) и разложите перед ребенком изображения сказочных героев и зверей, которые ждут писем (например, бабочка, Буратино, белка, бык). Пусть по первому слогу ребенок догадается, какое письмо кому нужно отдать.

По тому же принципу играйте в парковку или аэропорт. На листах бумаги напишите слоги, которые вы изучаете. Разложите их по комнате – это будут парковки (аэропорты). Называйте ребенку, куда именно он должен припарковать свою машину (посадить свой самолет).

**5. Ставят перед ребенком непосильные задачи.**

Наращивайте темп обучения постепенно. Если ребенок неплохо читает слоги, это не значит что он с такой же легкостью прочитает и поймет целое слово из тех же самых слогов. Поэтому переходите от этапа к этапу постепенно, убедившись, что ребенок освоил предыдущий материал.

Итак, какие же последовательные этапы в обучении чтению можно выделить:

1) чтение закрытых (АМ, АС, АП, АР) и открытых (МА, СА, ПА, РА) слогов;

2) чтение 3-х буквенных слов: МАК, ПАР, КОТ, ЛЕС;

3) чтение слов из двух открытых слогов – сначала пусть это будут слова с повторяющимися слогами (ПАПА, БАБА, НЯНЯ, ДЯДЯ), потом слова с двумя одинаковыми гласными (КАША, ЖАРА, ЛАПА, ДАЧА), затем уже с двумя разными гласными (ЛЕТО, ЗИМА, ПЕРО, МЫЛО);

4) чтение слов из 4-5 букв с двумя последовательными согласными:
КРОТ, ДРУГ, ПОРТ, ЛИФТ, СПОРТ;

5) чтение слов из 3 открытых слогов:
РАДУГА, БУМАГА, КАЧЕЛИ, ЗАНОЗА;

6) чтение простых предложений из двух-трех слов:
ВОТ МАМА. У МАМЫ РОЗЫ.
ГДЕ КОТ? ОН СПИТ.

7) чтение предложений из 4-5 простых слов:
У ДЯДЯ МИШИ ТОПОР. ОН РУБИТ ИМ ДРОВА.
КОШКА ЛЮСЯ ЛЕЖИТ НА ДИВАНЕ. Я ЛЮБЛЮ С НЕЙ ИГРАТЬ.

8) чтение сложных слов и предложений;

9) чтение целых текстов.

Если видите, что ребенок, который до этого отлично справлялся с заданиями, на следующем этапе «забуксовал», стал забывать даже то, что уже хорошо умел, – вернитесь к более простым заданиям.

Темп усвоения материала должен задавать ребенок.

Прислушивайтесь к нему, – и тогда результат ваших занятий не заставит себя ждать!

Желаю удачи!

Ваш логопед, Татьяна Александровна.