Уважаемые родители предлагаю вашему вниманию игры, в которые вы можете играть с детьми дома, летом, во время поездки, на отдыхе.

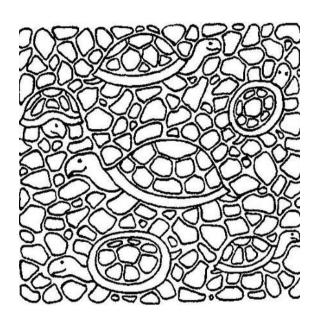
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

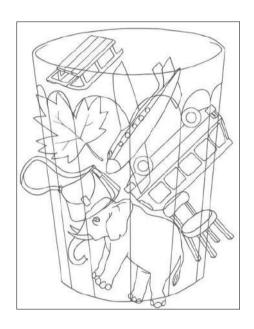
Найди два одинаковых предмета

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

Назови предмет

Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать. Сколько чего?





Разведчики

Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

Наблюдатель

Сядьте с ребенком перед окном. Отыщите какой-нибудь неподвижный предмет и предложите ребенку угадать, что такое ("прозрачное, похожее на маленький домик") вы видите. Можно играть и так: "Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате".

«Зеркало»

Детям предлагается вслед за родителем повторить его действия (как отдельные движения, так и их последовательность).

Для развития **переключения внимания** можно предлагать следующие задания: <u>Задание 1.</u> «**Каждой руке – свое дело».** Ребенка просят левой рукой медленно перелистывать в течение одной минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры. Задание 2.«Заметь все». Раскладывают в ряд 7-10 предметов, которые затем

закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить перечислить все предметы (или картинки), которые он запомнил. Приоткрыв снова эти же предметы, секунд на 8-10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 секунд. Предложить определить, какие предметы переложены.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

Что звучало?

Послушай и воспроизведи

предлагается воспроизводить по образцу, задаваемом взрослым, ритмичные постукивания палочкой по столу.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Кто летает?

Взрослый произносит слова: Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает' и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

Запрещенное движение

Перед началом игры родитель и ребенок договариваются, какое движение нельзя повторять. Взрослый показывает движения. Задача ребенка повторять все движения, кроме запрещенного.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ.

Запоминание картинок из одного ряда. Ребенок должен глядя на оставшиеся картинки, назвать те, которые убраны.

<u>Отгадай, что изменилось</u> (запоминание расположения предметов или картинок, называние предметов, которые появились и т.д.)

Нахождение отличий между 2-мя картинками по памяти (1-у из них убрать) Ребенок запоминает то, что нарисовано на картинке, затем взрослый ее убирает. Дошкольник рассматривает вторую картинку и по памяти называет, чем вторая картинка отличается от первой.

Описание с детьми по памяти окружающей обстановки в гостиной, одежды одного из членов семьи и т.д.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ.

Угадай. Кто позвал? Игра « Ау». Показать фотографию (картинку) того животного, насекомого, птицы, которые издавало звуки. Также можно использовать звуки различных видов транспорта, звуки издаваемые людьми (смех, икота, зевание, чихание эти звуки можно имитировать самим зрослым). Игра. Продолжи рассказ. Взрослый может начать рассказывать историю и остановиться через несколько предложений, ребенок продолжает ее, не повторяя при этом ранее названных слов.

<u>Угадай. Что за звук.(Запомни звук)</u> Определить предмет, который издает тот или иной звук и запомнить порядок звучания предметов (сначала бубен,

погремушка, дудочка и т.д.)

Цепочка действий. (будет способствовать развитию моторной памяти) Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно.

Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на середину стола» и т.д.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ.

«Объедини по смыслу»

Предлагается запоминать ряд слов. Для этого слова, которые будут называться, нужно

объединить в группы по смыслу. Затем слова, которые они запомнили, нужно назвать

Набор слов, которые по смыслу можно объединить в 2—3 группы:

1 в. машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор, солнце, лук.лампа.

2в. поезд, фонарь, свеча, вертолет, капуста, мотоцикл, кабачок, светильник, морковь (Можно

разделить на три группы — транспорт, овощи, источники света.)

Набор слов, которые по смыслу можно объединить в 4 группы:

1 в стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка. 2в липа, блюдце, шкаф.лиса, платье, стул. елка, белка, кружка, кофта.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ.

Рассели фигуры в домики.

Задача ребенка распределить фигуры в рамки в соответствии с их признаками.

Говори наоборот

Большой - маленький, толстый - топкий, черный белый, горячий - холодный, пустой

полный, легкий - тяжелый, чистый - грязный, больной - здоровый, ребенок - взрослый, огонь - вода, сильный - слабый, веселый - грустный, красивый - безобразный.

Покажи одинаковые предметы

Ребенку предлагается 15 одинаковых предметов, необходимо найти среди них: металлические, длинные, съедобные, деревянные, белые:

тяжелые, маленькие, мягкие, прямоугольные, круглые и г. л.

<u>Кто кем будет?</u> Ребенок отвечает на вопросы: «Кем будет (чем будет)...? Яйцо, цыплёнок, телёнок, кирпич, девочка, ткань, мальчик, ягнёнок, котёнок, жёлудь, икринка, гусеница, мука, поросёнок, семечко.

Необходимо учитывать возможность нескольких вариантов: яйцо • птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.

Закончи предложения:

Если сахар сладкий, то лимон ... Если дом выше дерева, то дерево ... Если снег холодный, то огонь ... Если мама старше дочки, то дочка ... Если заяц бегает быстрей черепахи, то ... Если подушка мягче камня, то ... Если река шире ручейка, то ... Если лес дальше луга, то ...

Упрощенный вариант: предложить назвать предметы, которые летают также, как вертолет; металлические предметы, предметы, сделанные из такого же материала как вертолет.

Способы применения предметов. Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга». Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

Установление аналогий

 У лошади теленок, у коровы — ...
 Бидон — молоко, чайник — ...

 У повара колпак, у короля — ...
 Летчик — самолет, шофер — ...

 Снег — лыжи, лед — ...
 Цветок — ваза, птица — ...

 Огурец овощ, гвоздика —
 Паровоз — вагоны, конь — ... и т.д.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ.

Доктор психологии И. В. Вачков предлагает такие упражнения для развития воображения:

- Взрослый называет любую известную детскую сказку. Ребенок рассказывает ее так. чтобы в ней все было "наоборот" (заяц охотится за волком, слон величиной с горошину, а мышка с гору и т. п.).
- Взрослые называют по одному сказочному или литературному герою (но обязательно из разных произведений). Ребенок придумывает и рассказывает короткую выдуманную историю, в которой бы действовали оба этих героя.
- Поиграть с ребенком в сочинение общих сказок. Один кусочек сказки придумывает и рассказывает мама, а потом ты продолжаешь.
- Ребенку предлагается вообразить, что он превратился в тигра, который пробирается в джунглях; робота; парящего над скалами орла; королеву (короля) Франции, инопланетянина; кипящую кастрюлю; авторучку, в которой кончились чернила. Изобразить все это в движении.

«Составь изображение»

Взрослый рисует круг, треугольник, прямоугольник, равнобедренную трапецию. Ребенок рисует лицо, клоуна, домик, кошку, дождь, радость и др.. пользуясь только этим набором геометрических фигур. Каждую фигуру можно использовать многократно, менять ее размеры, но нельзя добавлять другие фигуры или линии.

Упражнение «Изобрази без предмета»

Родитель предлагает ребенку проделать движения без предметов:

а) вдеть нитку в иголку;

б) пришить пуговицу;

в) подбросить и поймать мяч;

г) наколоть дрова;

к) несколько раз перелить воду из одного стакана в другой;

л) понюхать розу, лук, апельсин;

д) заточить карандаш;

и) перенести предмет с одного места на

другое;

м) брать в руки поочередно очень холодный, горячий, холодный, тяжелый

предмет.

Игра «Превращения»

Взрослый берет простой предмет. Например, стакан. С помощью мимики, пантомимы, имитации действий с предметом его нужно превратить в совершенно другой. Ручка превращается в ложку, которой едят, указку; носовой платок — в скатерть, стакан — в вазу и т.д.